Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 3.143.17.25 on 05/17/24

Special Issue

Connecting Research with Policy and Practice in Ontario: Creating a Common Understanding of Youth Development

Introduction

[French translation: Numéro spécial – Lier la recherche, les politiques et la pratique en Ontario : élaborer une conception commune du développement des jeunes – Introduction]

Jennine S. Rawana and Jennifer Connolly
York University

[La version française suit.]

Keywords: adolescent psychology, community mental health, literature review, mental health care policy, children psychology

Challenges to mental health at all stages of the lifespan are common across the globe (Collins et al., 2011). Researchers, service providers, and policy makers have identified adolescence and young adulthood as key developmental periods in which the influence of mental health issues in adulthood can be prevented or reduced. These early developmental periods are characterized by great growth in the biological, psychological, and social spheres. For example, social, emotional, and cognitive skills that lay the foundation for positive outcomes in adulthood, including mental well-being, employment success, and active citizenship, develop during these periods.

Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 3.143.17.25 on 05/17/24

However, along with the potential for developmental gains, there are also risks and vulnerabilities that have lifelong implications. Common and concerning mental health issues, such as depression and anxiety, often first arise during adolescence and young adulthood and may be compounded by social or income disparities faced by youth and their families (Patton et al., 2014). Even though adolescence and young adulthood are crucial periods of development, a global consensus is emerging that insufficient attention is given to understanding youth development. Related to this, across the developmental literature, it is critical that we strengthen our consistency in both the terminology used to describe phases of development (e.g., adolescence, emerging adulthood, youth) and in the age groups included in each phase. Further, particularly lacking is a positive framework that acknowledges the many diverse experiences of youth (Diers, 2013). Recently, there have been substantial movements forward in prioritizing youth mental health in Canada, with a particular focus on building resiliency, prevention, and early intervention (Mental Health Commission of Canada, 2012).

We are pleased to introduce this special issue on Connecting Research with Policy and Practice in Ontario: Creating a Common Understanding of Youth Development. This issue highlights the development of *Stepping Stones: A Resource on Youth Development* by the Ontario Ministry of Children and Youth Services (2012). In 2010, MCYS commissioned a broad range of systematic literature reviews on youth development, generally from early adolescence to early adulthood (ages 10–25). These literature reviews were completed by research groups with expertise in youth development from across Canada. Collectively they contributed to the research evidence and dialogue that led to the *Stepping Stones* resource. *Stepping Stones* outlines up-to-date and integrative information on youth development for a broad audience; there is also a focus on normative development and on facilitating positive development within diverse contexts. Although the systematic reviews informed the *Stepping Stones* resource, the reviews themselves, with their substantive findings on broad aspects of youth development, were not included in the resource. Thus, the purpose of this special issue is to present a selection of the reviews that informed the *Stepping Stones* resource. In contrast to *Stepping Stones*, the systematic reviews in this special issue include topics relevant to both normative and atypical development among youth.

Two papers focus on typical development within emergent domains in adolescence, namely romantic development and sexuality. First, Connolly and colleagues examine romantic relationships among youth, exploring both normative pathways and atypical growth among vulnerable or high-risk youth. Second, Scott and Walsh examine key aspects of sexual development among youth. Following these papers, Rawana and colleagues describe the development of emotion regulation among youth, documenting developmental trends from childhood to emerging adulthood. Shifting the lens, Gorter and colleagues focus on developmental trajectories and outcomes of youth with disabilities. The final two papers focus on broader contextual influences on youth development. Tilleczek and colleagues examine income inequality and mental health and the influences of these issues on young people's transitions through school. MacLeod and Brownlie examine common themes in mental health from adolescence to emerging adulthood. Finally, this special issue closes with a concluding commentary provided by MCYS that highlights the process and implications of the *Stepping Stones* resource from a policy perspective.

Alongside the *Stepping Stones* resource, we hope that these systematic reviews will be useful for community mental health researchers and practitioners. In particular, the reviews provide knowledge about

Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 3.143.17.25 on 05/17/24

salient empirically based developmental factors that influence the mental well-being of youth. They can also be useful for strengthening community capacity to address mental health needs across the lifespan. This can include integrating knowledge on mental health disparities among our young people into school-based mental health programs that target vulnerable or at-risk youth. Finally, the reviews offer valuable recommendations that can assist in cross-sector planning of efforts to address the mental health needs of young people in educational systems (e.g., school boards and post-secondary institutions) and mental health agencies, as well as within families.

We would like to extend our sincere thanks to the contributing authors of this special issue for their commitment to child and youth mental health and for sharing their expertise in their articles. In addition, we would like to acknowledge the leadership provided by MCYS in championing mental health issues in our children and youth. We hope that the information in this special issue can be a model for engaging researchers and young people to create policy resources that pertain to youth development and mental health issues.

REFERENCES

Collins, P., Patel, V., Joestl, S., March, D., Insel, T., Daar, A., & Boirdin, I. (2011). Grand challenges in global mental health. *Nature, 475*, 27–30. doi: 10.1038/475027a

Diers, J. (2013). Why the world needs to get serious about adolescents: A view from UNICEF. *Journal of Research on Adolescence, 23*(2), 214–222. doi: /10.1111/jora.12042

Mental Health Commission of Canada. (2012). *Changing directions, changing lives: The mental health strategy for Canada.* Calgary, AB: Author.

Ontario Ministry of Children and Youth Services. (2012). *Stepping stones: A resource on youth development.* Toronto, ON: Author. Retrieved from http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/topics/youthopportunities/steppingstones/SteppingStones.pdf

Patton, G. C., Coffey, C., Romaniuk, H., Mackinnon, A., Carlin, J. B., Degenhardt, L., . . . Moran, P. (2014). The prognosis of common mental disorders in adolescents: A 14-year prospective cohort study. *The Lancet*. Advance online publication. doi: 10.1016/S0140-6736(13)62116-9

Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 3.143.17.25 on 05/17/24

Numéro spécial

Lier la recherche, les politiques et la pratique en Ontario : élaborer une conception commune du développement des jeunes

Introduction

Jennine S. Rawana et Jennifer Connolly
Université York

Mots clés : psychologie des adolescents, santé mentale communautaire, revue de littérature, politiques en matière de soins de santé mentale, psychologie des enfants.

La santé mentale pose des défis à tous les âges (Collins *et al.*, 2011). Toutefois, les chercheurs, les prestataires de services et les décideurs politiques reconnaissent que l'enfance, l'adolescence et le début de l'âge adulte sont des périodes clés en matière de développement, parce que les problèmes de santé mentale que l'on observe à ces étapes de la vie continuent d'avoir une influence à l'âge adulte. Or, il est possible de prévenir ces problèmes ou d'en réduire les effets. Ces stades du développement sont caractérisés par une importante croissance sur le plan biologique, psychologique et social ; c'est pendant ces périodes que se développent les habiletés sociales, émotionnelles et cognitives qui sont nécessaires, à l'âge adulte, au bien-être des individus, à la réussite en matière d'emploi et à une vie citoyenne active.

Cependant, il existe aussi, au cours de ces étapes de développement, des vulnérabilités et des risques dont les conséquences peuvent se faire sentir pendant le reste de la vie. Certains problèmes courants et préoccupants, comme la dépression et l'anxiété, apparaissent souvent à l'adolescence et au début de l'âge adulte, et ils peuvent être aggravés par les inégalités sociales et économiques auxquelles se confrontent les jeunes et leur famille (Patton *et al.*, 2014). Or, même s'il est clair que l'adolescence et le début de l'âge adulte sont

Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 3.143.17.25 on 05/17/24

des périodes cruciales du développement, une réalité fait consensus à l'échelle internationale : on ne cherche pas suffisamment à élargir notre compréhension des diverses réalités qui caractérisent le développement chez les jeunes. Selon la littérature sur ce sujet, il faudrait plus d'uniformité dans la terminologie utilisée pour décrire les différentes étapes de développement (adolescence, début de l'âge adulte, jeunesse) de même que dans les groupes d'âge que recouvre chacune de ces étapes. De plus, l'absence d'un cadre conceptuel positif, qui permette de rendre compte des nombreuses et différentes situations et expériences que vivent les jeunes, est une lacune qui doit tout particulièrement être comblée (Diers, 2013). Au Canada, des pas ont toutefois été faits récemment dans cette direction alors que la santé mentale des jeunes est devenue une priorité, avec un accent particulier dévolu à la prévention, l'intervention précoce et la résilience (Commission de la santé mentale du Canada, 2012).

C'est donc avec plaisir que nous présentons ce numéro spécial de *CJCMH/RCSMC* intitulé « Lier la recherche, les politiques et la pratique en Ontario : élaborer une conception commune du développement des jeunes », qui souligne les progrès qu'ont permis le programme « D'un stade à l'autre : une ressource sur le développement des jeunes » mis sur pied par le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario (2012). Le Ministère avait en effet lancé, en 2010, le projet d'une vaste recension des écrits portant sur le développement des jeunes, en particulier de 10 à 25 ans (du début de l'adolescence au début de l'âge adulte). Des groupes de chercheurs ayant une expertise en développement de la jeunesse et venant de partout au Canada se sont donc mis au travail. Leurs efforts concertés ont mené à la réalisation des documents-ressources « D'un stade à l'autre », qui présentent, d'une façon accessible à un large public, les données essentielles et les plus récentes sur le développement des jeunes, en mettant l'accent sur le développement normal et sur la manière de faciliter un développement positif dans divers contextes. Les recensions des écrits qui ont permis la réalisation de « D'un stade à l'autre » ont permis de relever des résultats pertinents, mais ne font pas partie des documents-ressources ; c'est pourquoi nous présentons certaines de ces recensions dans ce numéro. Et, contrairement à « D'un stade à l'autre », les revues qui font l'objet de ce numéro portent sur des sujets liés à la fois au développement normal et au développement atypique.

Tout d'abord, deux articles s'attardent à deux aspects peu abordés du développement de l'adolescent, soient des relations amoureuses et la sexualité. Jennifer Connolly et son équipe examinent d'abord les relations amoureuses chez les jeunes, en explorant les trajectoires attendues que suivent des jeunes vulnérables et à haut risque. Susan M. Scott et Anne Marie Walsh analysent ensuite les aspects clés du développement sexuel des jeunes. Dans le troisième article, Jennine S. Rawana et ses collègues décrivent le développement de la régulation des émotions chez les jeunes, de l'enfance au début de l'âge adulte. Dans un autre ordre d'idées, l'équipe de chercheurs dirigée par Jan Willem Gorter examine ensuite le développement des jeunes ayant un handicap, et les divers parcours de ces jeunes. Puis, les deux derniers articles portent sur le développement des jeunes dans une perspective plus large. Kate Tilleczek et ses collègues analysent d'abord les liens entre les inégalités de revenus et la santé mentale, ainsi que l'influence de ces phénomènes sur les diverses étapes que traversent les jeunes pendant leur scolarité. Karen B. MacLeod et Elizabeth Brownlie abordent ensuite des thèmes essentiels liés à la santé mentale des adolescents et des jeunes adultes. Ce numéro spécial se termine enfin par un commentaire offert par le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario qui décrit le processus qui a mené à « D'un stade à l'autre » et les retombées de ce programme sur les politiques publiques.

Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 3.143.17.25 on 05/17/24

Nous espérons que ces articles, qui s'ajoutent aux divers documents-ressources de « D'un stade à l'autre », seront utiles aux chercheurs et aux intervenants du domaine de la santé mentale communautaire, en particulier parce qu'ils présentent des données obtenues à partir d'analyses empiriques sur des facteurs importants liés au développement et à la santé mentale des jeunes. Ces articles pourront aussi sûrement contribuer à renforcer les capacités de plusieurs communautés à prendre en charge les besoins des citoyens de tout âge en matière de santé mentale. Grâce aux nombreuses données rassemblées ici sur les disparités dans ce domaine, il leur sera sûrement plus facile de concevoir des programmes de santé mentale qui ciblent les jeunes à risque ou vulnérables dans les écoles. Enfin, les articles de ce numéro offrent des recommandations afin de soutenir les efforts intersectoriels déployés pour répondre aux besoins en santé mentale des jeunes à l'intérieur du système d'éducation (les commissions scolaires ainsi que les établissements d'enseignement postsecondaires), dans les divers organismes offrant des services de santé mentale ainsi que dans les familles.

En terminant, nous voulons remercier les auteurs des articles de ce numéro spécial d'avoir partagé leur expertise, et souligner leur engagement dans le domaine de la santé mentale des jeunes. Nous tenons également à exprimer notre reconnaissance au ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, qui a joué un rôle de leader en matière de santé mentale des enfants et des jeunes. Enfin nous souhaitons que ce numéro puisse servir de modèle, et que des chercheurs et des jeunes poursuivront ce travail afin de développer des politiques et des programmes susceptibles de soutenir le développement et la santé mentale des jeunes.

RÉFÉRENCES

Collins, P., Patel, V., Joestl, S., March, D., Insel, T., Daar, A. et Boirdin, I. (2011). Grand challenges in global mental health. *Nature, 475,* 27-30. doi : 10.1038/475027a

Commission de la santé mentale du Canada. (2012). *Changer les orientations, changer des vies : stratégie en matière de santé mentale pour le Canada*. Calgary, AB : Auteur.

Diers, J. (2013). Why the world needs to get serious about adolescents: A view from UNICEF. *Journal of Research on Adolescence, 23*(2), 214-222. doi : /10.1111/jora.12042

Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2012). *D'un stade à l'autre : une ressource sur le développement des jeunes*. Toronto, ON : Auteur. Consulté à http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/documents/topics/youthopportunities/steppingstones/ressourcedeveloppementdesjeunes.pdf

Patton, G. C., Coffey, C., Romaniuk, H., Mackinnon, A., Carlin, J. B., Degenhardt, L., . . . Moran, P. (2014). The prognosis of common mental disorders in adolescents: A 14-year prospective cohort study. *The Lancet*. Publication anticipée en ligne. doi : 10.1016/S0140-6736(13)62116-9