

# Ontario Ministry of Children and Youth Services Commentary: Development of *Stepping Stones*, an Evidence- Based Resource on Youth Development

[French translation: Commentaire du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario :  
*D'un stade à l'autre* : élaboration d'une ressource sur le développement des jeunes  
fondée sur des données probantes]

Darryl Sturtevant  
*Ontario Ministry of Children and Youth Services*

[La version française suit.]

**Keywords:** developmental psychology, community mental health, literature review, mental health care policy

The papers included in this edition were commissioned to support the creation of a seminal Government of Ontario resource on youth development called *Stepping Stones: A Resource on Youth Development* (Ontario Ministry of Children and Youth Services, 2012).

The impetus for *Stepping Stones* came from the *Review of the Roots of Youth Violence Report* (Ontario Ministry of Children and Youth Services, 2008) that provided advice to the Government of Ontario on how

---

Darryl Sturtevant, Assistant Deputy Minister, Ministry of Children and Youth Services, Toronto, ON.

Correspondence concerning this article should be addressed to Jamie Buckland Foster, MCYS, Strategic Policy and Planning Division, Youth Strategies Branch, 3rd Floor, 101 Bloor Street W., Toronto, ON M5S 2Z7. Tel: 416-212-9883. Fax: 416-327-0570. Email: Jamie.Buckland.Foster@ontario.ca

to better understand and prevent youth violence. The report included a recommendation to develop a comprehensive, outcomes-focused youth policy framework based on the developmental stages of youth to improve the way that government develops and oversees youth policies and programs across Ontario. Released in June 2012, *Stepping Stones* was an important first step towards implementing this recommendation.

*Stepping Stones* is an evidence-based resource that describes the typical ages and stages of youth development across cognitive, emotional, social, and physical domains. Selection of these domains was informed by past work in the early childhood sector, namely Hon. Margaret McCain and Fraser Mustard's *Early Years Study* (Ontario Ministry of Community and Social Services, 1999), which demonstrated the important impact that a developmental framework can have in providing a common language for collective action. It was also modelled after the province's early learning framework, *Early Learning for Every Child Today* (Ontario Ministry of Children and Youth Services, 2007), which mapped out important milestones of development for ages 0 to 8. Since its release, this framework has played a catalytic role in positive policy and program changes for young Ontarians.

The objectives of *Stepping Stones* are twofold. First, it provides a practical evidence-based resource to help those working with youth to better understand how young people grow and develop, as well as the supports and opportunities they need to reach their full potential. Second, *Stepping Stones* helps to shift the language and thinking about youth policies and programs across Ontario towards being asset-based and developmentally focused.

*Stepping Stones* also provides an exciting opportunity to capture the important cross-disciplinary research advancements relating to youth development that have taken place in the last 10 to 15 years and bring them together in one place. For example, in his paper "The Developmental Pathways of Self/Identity and Moral Reasoning," Dr. James Côté brings together the fields of psychology and sociology to examine distinct yet interrelated advancements around self-development, identity formation, and moral reasoning in youth (Côté, 2011). This research laid the foundation for the section in *Stepping Stones* on social development, and is further complemented by papers on adolescent brain development and the formation of romantic relationships in adolescence (Connolly, McIsaac, & Shulman, 2011; Jetha & Segalowitz, 2011).

The multifaceted process used to develop *Stepping Stones* brought together researchers, experts, and youth from across Ontario. In August 2010, the Ministry of Children and Youth Services released a research call and received 46 proposals in response. Through a selection panel of researchers and government staff, 13 research syntheses were commissioned. The selected syntheses represent a range of disciplines, topics, and ages. Together, these papers provided a broad and up-to-date picture of the important developmental trajectories of adolescence and young adulthood. The aim was to focus on the development of all youth, and also to ensure that research relevant to important subgroups (such as Aboriginal youth, LGBTQ youth, youth with disabilities, and deaf youth) was included in the selected proposals. Throughout the development of these papers, researchers met to share the direction and goals of each synthesis. Those involved in this process found it to be a significant and rare opportunity to bring together such a broad range of research disciplines and expertise. Once the papers were complete, a subject matter expert (Dr. Charles Ungerleider) and a research group (Directions Evidence and Policy Research Group) were contracted to integrate them into a developmental "map" for adolescence and young adulthood.

Coinciding with this process, the Ministry of Children and Youth Services began to directly engage young people in the development of *Stepping Stones*. This engagement centred on the creation of a Youth Development Committee comprising 25 members representing youth between the ages of 18 and 25 from across Ontario who provided their informed insights into the developmental needs of young people. Committee members were selected through a competitive public application process and represented the diversity of Ontario's youth, including Aboriginal, Francophone, racialized, and newcomer youth, youth with disabilities or special needs, youth from the deaf community, youth in and leaving care, LGBTQ youth, youth in conflict with the law, youth from rural and remote communities, and youth from low-income families. In April 2011, the ministry organized a research forum to bring together these activities. The research forum was attended by researchers, other academic leaders on youth development, and the Youth Development Committee. It provided a unique opportunity for the authors of the research papers to have their work discussed and validated by other members of the research community and by young people themselves.

Following the research forum, the Youth Development Committee supported the ministry in launching provincewide dialogue sessions, based on the developmental “map,” to seek feedback from young people about the best ways to support their development. A “Workshop-in-a-Box” was created that contained a series of activities describing the youth development research in a youth-friendly way. A corresponding set of questions built into the workshops enabled more than 600 young people from across Ontario to articulate what supports and opportunities they need to successfully develop in each of the domains. Dialogue sessions were facilitated by members of the Youth Development Committee, who reached out to their networks and communities to ensure that a diversity of perspectives were heard. For example, 41% of dialogue participants were members of visible minorities. The feedback collected from these sessions was integrated into the final resource as examples of ways in which those who interact with young people can help to support their healthy development. Providing meaningful opportunities for young people to shape this resource, particularly through the Youth Development Committee, was an important part of its success and a key learning opportunity for the ministry and researchers to recognize the capacity of young people to contribute to thinking about their own development.

*Stepping Stones* was developed for organizations and individuals who either directly or indirectly support and influence the well-being and development of youth, including communities and community organizations; parents, families, and caregivers; health care workers and organizations; educators and education and training institutions, and policy- and decision-makers. Since the release of *Stepping Stones* in June 2012, the ministry has heard from diverse people and organizations about the positive ways in which it has informed their work. The ministry receives regular requests for presentations, information, and copies of *Stepping Stones* from individuals and organizations that want to use and share *Stepping Stones* broadly with parents, colleagues, and other youth-services providers. Within the province of Ontario, *Stepping Stones* has been used by ministry partners, including the Ministry of Education, which has used it in the development of new policy and curriculum documents and has worked in partnership with the Ministry of Children and Youth Services to develop a *Stepping Stones* pamphlet tailored towards parents and educators. Most recently, *Stepping Stones* served as an important foundational driver to decision-making in the development of Ontario's new youth strategy—*Stepping Up: A Strategic Framework to Help Ontario's Youth Succeed* (Ontario Ministry of Children and Youth Services, 2013).

*Stepping Up* builds on *Stepping Stones* to fully achieve the 2008 recommendation in the *Review of the Roots of Youth Violence Report* to develop a comprehensive policy framework for Ontario's youth. This strategic framework was developed in partnership across 18 ministries and is a first-of-its kind roadmap for Ontario that identifies a common vision, guiding principles, and 20 evidence-based outcomes that are important for the well-being of youth. It provides a comprehensive, cross-sector, asset-focused, and developmentally based way of thinking about the policies and programs for youth available across Ontario. *Stepping Up* strengthens the government's commitment to young people and identifies its priorities. Moving forward, *Stepping Up* will guide Ontario's decision-making. Together with *Stepping Stones*, it provides a new opportunity for services and supports for Ontario's young people to be more coordinated and effective than ever before.

### REFERENCES

- Connolly, J., McIsaac, C., & Shulman, S. (2011). *Development of romantic relationships in adolescence and emerging adults*. Report prepared for the Ontario Ministry of Children and Youth Services, Toronto, ON.
- Côté, J. (2011). *The developmental pathways of self/identity and moral reasoning*. Report prepared for the Ontario Ministry of Children and Youth Services, Toronto, ON.
- Jetha, M. K., Segalowitz, S. J., & Jack and Nora Walker Centre for Lifespan Development Research, Brock University. (2011). *Brain development from pre-adolescence to young adulthood and the implications for behaviour*. Report prepared for the Ontario Ministry of Children and Youth Services, Toronto, ON.
- Ontario Ministry of Children and Youth Services. (2007). *Early learning for every child today*. Toronto, ON: Author. Retrieved from MCYS website: [http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/topics/earlychildhood/early\\_learning\\_for\\_every\\_child\\_today.aspx](http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/topics/earlychildhood/early_learning_for_every_child_today.aspx)
- Ontario Ministry of Children and Youth Services. (2008). *Review of the roots of youth violence report*. Toronto, ON: Author. Retrieved from MCYS website: [www.rootsofyouthviolence.on.ca](http://www.rootsofyouthviolence.on.ca)
- Ontario Ministry of Children and Youth Services. (2012). *Stepping stones: A resource on youth development*. Toronto, ON: Author. Retrieved from MCYS website: <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/topics/youthopportunities/steppingstones/SteppingStones.pdf>
- Ontario Ministry of Children and Youth Services. (2013). *Stepping up: A strategic framework to help Ontario's youth succeed*. Toronto, ON: Author. Retrieved from MCYS website: <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/topics/youthopportunities/steppingup/contents.aspx>
- Ontario Ministry of Community and Social Services. (1999). *Reversing the real brain drain: Early years study final report*. Toronto, ON: Author. Retrieved from MCYS website: [http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/topics/earlychildhood/early\\_years\\_study-1999.do](http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/topics/earlychildhood/early_years_study-1999.do)

Canadian Journal of Community Mental Health Downloaded from www.cjcmh.com by 18.116.37.62 on 05/17/24

# Commentaire du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario : *D'un stade à l'autre* : élaboration d'une ressource sur le développement des jeunes fondée sur des données probantes

Darryl Sturtevant

*Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario*

**Mots clés** : psychologie du développement, santé mentale communautaire, revue de la littérature, politique sur les soins de santé mentale

Les articles inclus dans ce numéro ont été commandés pour appuyer la création d'une ressource clé du gouvernement de l'Ontario sur le développement des jeunes, intitulée *D'un stade à l'autre : une ressource sur le développement des jeunes* (Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, 2012).

*D'un stade à l'autre* découle de l'*Examen des causes de la violence chez les jeunes* (Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, 2008), qui a fourni des conseils au gouvernement de l'Ontario pour mieux comprendre et prévenir la violence chez les jeunes. Ce rapport préconisait notamment d'établir un cadre stratégique global pour la jeunesse axé sur les résultats et fondé sur les stades du développement des jeunes, et ce, afin d'améliorer les mécanismes gouvernementaux d'élaboration et de supervision des

---

Darryl Sturtevant, sous-ministre adjoint, Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, Toronto (Ontario).

La correspondance concernant cet article devrait être acheminée à Jamie Buckland Foster, Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, Division des politiques et de la planification stratégiques, Direction des stratégies pour les jeunes, 3<sup>e</sup> étage, 101, rue Bloor ouest, Toronto (Ontario) M5S 2Z7. Tél : 416-212-9883. Téléc : 416-327-0570. Courriel : Jamie.Buckland.Foster@ontario.ca

politiques et des programmes pour la jeunesse à l'échelle de l'Ontario. Publié en juin 2012, *D'un stade à l'autre* constituait une première étape importante pour mettre en œuvre cette recommandation.

*D'un stade à l'autre* est une ressource fondée sur des données probantes qui décrit les aspects typiques du développement des jeunes (âges et stades) sur les plans cognitif, émotionnel, social et physique. *L'Étude sur la petite enfance* (Ministère des Services sociaux et communautaires de l'Ontario, 1999), réalisée par l'honorable Margaret McCain et Fraser Mustard, a étayé le choix de ces domaines, en montrant quel peut être le rôle essentiel d'un cadre de développement afin d'établir un langage commun pour agir collectivement. Le cadre d'apprentissage de la petite enfance dans la province, intitulé *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui* (Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, 2007), qui décrit les étapes clés du développement entre 0 et 8 ans, a également servi de modèle. Depuis sa publication, ce cadre a joué un rôle de catalyseur pour apporter des changements positifs aux politiques et aux programmes destinés aux jeunes ontariennes et ontariens.

*D'un stade à l'autre* vise deux objectifs. Premièrement, le rapport fournit une ressource pratique fondée sur des données probantes pour aider les intervenants et intervenantes œuvrant auprès des jeunes à mieux comprendre comment ceux-ci grandissent et se développent, et quels sont les soutiens et les possibilités dont ils ont besoin pour atteindre leur plein potentiel. Deuxièmement, *D'un stade à l'autre* contribue à faire en sorte que la terminologie et la réflexion relatives aux politiques et aux programmes pour la jeunesse à l'échelle de l'Ontario soient désormais axées sur les points forts et sur le développement des jeunes.

En outre, *D'un stade à l'autre* permet de dresser la liste des avancées interdisciplinaires importantes qui ont été réalisées dans le cadre des études de recherche sur le développement des jeunes au cours des 10 à 15 dernières années et de les associer, ce qui constitue une perspective stimulante. À titre d'exemple, dans son article intitulé « The Developmental Pathways of Self/Identity and Moral Reasoning », le Dr James Côté associe les domaines de la psychologie et de la sociologie pour examiner des avancées distinctes et pourtant interconnectées en matière d'affirmation du soi, de construction identitaire et de raisonnement moral chez les jeunes (Côté, 2011). La section consacrée au développement social dans *D'un stade à l'autre* se fonde sur cette étude de recherche, que viennent compléter des articles sur le développement cérébral chez les adolescents et adolescentes et sur le début des relations amoureuses pendant l'adolescence (Connolly, McIsaac et Shulman, 2011; Jetha et Segalowitz, 2011).

Le processus polyvalent utilisé pour élaborer *D'un stade à l'autre* a permis de réunir des chercheurs et chercheuses, des expertes et experts et des jeunes de tout l'Ontario. En août 2010, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse a publié un appel de propositions de recherche et a reçu 46 réponses. Un jury de sélection composé de chercheurs et chercheuses et d'employées et employés du gouvernement a commandé 13 synthèses de recherche couvrant un éventail de disciplines, de sujets et de tranches d'âge. Pris dans leur ensemble, ces articles offrent une image globale et actualisée des principales trajectoires de développement pendant l'adolescence et au début de l'âge adulte. L'objectif était de mettre l'accent sur le développement de tous les jeunes et de veiller à ce que des travaux de recherche visant des sous-groupes importants (par exemple les jeunes autochtones, les jeunes des minorités sexuelles, les jeunes handicapés et les jeunes atteints de surdité) fassent partie des propositions sélectionnées. Tout au long de l'élaboration de ces articles, les chercheurs et chercheuses se sont réunis pour communiquer sur l'orientation et les objectifs de chaque synthèse. Les participants et participantes à ce processus ont estimé qu'il s'agissait là d'une occasion importante

et rare d'associer un éventail aussi large de disciplines de recherche et de champs d'expertise. À l'issue du processus, un contrat a été conclu avec un spécialiste du domaine (le Dr Charles Ungerleider) et avec un groupe de recherche (le « Directions Evidence and Policy Research Group ») pour intégrer les articles dans une « carte » du développement des adolescentes et adolescents et des jeunes adultes.

Parallèlement à ce processus, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse a commencé à faire participer directement les jeunes à l'élaboration du rapport *D'un stade à l'autre*. L'objectif central de cet engagement était de créer un Comité jeunesse composé de 25 membres âgés de 18 à 25 ans et originaires de tout l'Ontario qui ont fait part de leurs points de vue éclairés sur les besoins relatifs au développement des jeunes. Les membres du comité ont été choisis dans le cadre d'un processus public concurrentiel et ont représenté la diversité des jeunes de l'Ontario, y compris les jeunes autochtones, les jeunes francophones, les jeunes racialisés, les jeunes nouveaux arrivants, les jeunes handicapés ou ayant des besoins particuliers, les jeunes appartenant à la communauté sourde, les jeunes pris en charge et quittant la prise en charge, les jeunes des minorités sexuelles, les jeunes ayant des démêlés avec la justice, les jeunes vivant dans des collectivités rurales et éloignées et les jeunes issus d'une famille à faible revenu. En avril 2011, le ministère a organisé un forum de recherche pour regrouper ces activités. Des chercheurs et chercheuses, d'autres leaders universitaires en matière de développement des jeunes et les membres du Comité jeunesse ont participé à ce forum. Les auteurs des rapports de recherche avaient là une occasion unique de faire examiner et valider leur travail par d'autres membres du milieu de la recherche et par les jeunes eux-mêmes.

Suite au forum de recherche, le Comité jeunesse a encouragé le ministère à lancer, dans toute la province, des séances de dialogue axées sur la « carte » du développement, afin de solliciter la rétroaction des jeunes sur les meilleures stratégies permettant d'appuyer leur développement. Les « ateliers prêts à l'emploi » qui ont été créés incluent une série d'activités décrivant de façon conviviale les travaux de recherche sur le développement des jeunes. Ces ateliers intègrent une série de questions pertinentes qui ont permis à plus de 600 jeunes de tout l'Ontario d'indiquer clairement les soutiens et les possibilités dont ils ont besoin pour réussir leur développement dans chacun des domaines susmentionnés. Le Comité jeunesse a animé des séances de dialogue incluant les réseaux et les collectivités pour veiller à ce que différents points de vue puissent s'exprimer. À titre d'exemple, 41 % des participants et participantes à ces séances faisaient partie d'une minorité visible. La rétroaction recueillie dans le cadre de ces séances, qui décrit des exemples de stratégies que les intervenantes et intervenants auprès des jeunes peuvent adopter afin de contribuer à appuyer le développement sain des jeunes, a été intégrée dans la ressource finale. Le fait d'offrir aux jeunes des possibilités pertinentes pour participer à l'élaboration de cette ressource, en particulier par le biais du Comité jeunesse, explique en grande partie son succès et constitue un élément clé conduisant le ministère et les chercheurs à reconnaître la capacité des jeunes de contribuer à la réflexion sur leur propre développement.

*D'un stade à l'autre* s'adresse aux organismes et aux personnes qui, directement ou indirectement, jouent un rôle pour favoriser le bien-être et le développement des jeunes, notamment les collectivités et les organismes communautaires, les parents, les familles et les personnes soignantes, les travailleuses et travailleurs de la santé et les organismes de soins de santé, le personnel éducatif et les établissements d'enseignement et de formation, ainsi que les responsables des politiques et les décideurs et décideuses. Depuis sa publication en juin 2012, diverses personnes et organisations ont fait part au ministère des influences positives de ce rapport sur leur travail. Le ministère reçoit régulièrement des demandes émanant de particuliers et d'organismes qui

cherchent à obtenir des exemplaires du rapport, ou des présentations et des renseignements connexes, afin d'utiliser *D'un stade à l'autre* et de le diffuser largement auprès des parents, de leurs collègues et d'autres fournisseuses et fournisseurs de services à la jeunesse. À l'échelle de la province de l'Ontario, *D'un stade à l'autre* a été utilisé pour élaborer de nouveaux documents relatifs aux politiques et aux programmes d'enseignement par d'autres ministères, comme le ministère de l'Éducation, qui a travaillé en partenariat avec le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse afin d'élaborer une brochure sur le rapport destinée aux parents et aux éducateurs et éducatrices. Plus récemment, *D'un stade à l'autre* a servi de moteur fondamental dans le cadre du processus décisionnel lié à l'élaboration de la nouvelle stratégie pour la jeunesse de l'Ontario—*Intensifions nos efforts : cadre stratégique en faveur de la réussite des jeunes de l'Ontario* (Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, 2013).

*Intensifions nos efforts* s'appuie sur *D'un stade à l'autre* pour mettre en œuvre intégralement la recommandation de l'*Examen des causes de la violence chez les jeunes* datant de 2008 et préconisant d'établir un cadre stratégique global pour la jeunesse de l'Ontario. Ce cadre stratégique a été élaboré conjointement par 18 ministères et constitue une feuille de route unique en son genre en Ontario qui présente une vision commune, des principes directeurs et 20 résultats fondés sur des données probantes qui sont essentiels pour le bien-être des jeunes. Il propose d'adopter un mode de réflexion global et intersectoriel axé sur les points forts et fondé sur le développement des jeunes relativement aux politiques et aux programmes qui leur sont fournis à l'échelle de l'Ontario. *Intensifions nos efforts* renforce l'engagement du gouvernement envers les jeunes et définit ses priorités. À l'avenir, ce rapport orientera le processus décisionnel en Ontario. Conjointement avec *D'un stade à l'autre*, *Intensifions nos efforts* offre de nouvelles possibilités pour faire en sorte que les services et les soutiens destinés aux jeunes de l'Ontario soient mieux coordonnés et plus efficaces que jamais.

## RÉFÉRENCES

- Connolly, J., McIsaac, C. et Shulman, S. (2011). *Development of romantic relationships in adolescence and emerging adults*. Rapport préparé pour le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, Toronto (Ontario).
- Côté, J. (2011). *The developmental pathways of self/identity and moral reasoning*. Rapport préparé pour le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, Toronto (Ontario).
- Jetha, M. K., Segalowitz, S. J. et Jack and Nora Walker Canadian Centre for Lifespan Development Research, Université Brock. (2011). *Brain development from pre-adolescence to young adulthood and the implications for behaviour*. Rapport préparé pour le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, Toronto (Ontario).
- Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2007). *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui*. Toronto (Ontario) : Auteur. Tiré du site Web du MSEJ : [http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/earlychildhood/early\\_learning\\_for\\_every\\_child\\_today.aspx](http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/earlychildhood/early_learning_for_every_child_today.aspx)
- Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2008). *Examen des causes de la violence chez les jeunes*. Toronto (Ontario) : Auteur. Tiré du site Web du MSEJ : <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/youthandthelaw/roots/index.aspx>
- Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2012). *D'un stade à l'autre : une ressource sur le développement des jeunes*. Toronto (Ontario) : Auteur. Tiré du site Web du MSEJ : <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/documents/topics/youthopportunities/steppingstones/ressourcedeveloppementdesjeunes.pdf>
- Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. (2013). *Intensifions nos efforts : Cadre stratégique en faveur de la réussite des jeunes de l'Ontario*. Toronto (Ontario) : Auteur. Tiré du site Web du MSEJ : <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/topics/youthopportunities/steppingup/contents.aspx>
- Ministère des Services sociaux et communautaires de l'Ontario. (1999). *Inverser la véritable fuite des cerveaux : étude sur la petite enfance—rapport final*. Toronto (Ontario) : Auteur. Tiré du site Web Le point sur la petite enfance 3 : <http://pointsurlapetiteenfance.org/media/uploads/more-files/early-years-study-fr.pdf>